

Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
«ЦРР -детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска

Принято на педагогическом совете

Протокол № 138

от «01» 09 2022г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«ЦРР-д/с № 51 «Радуга»

Сахавова Г.И

Приказ № _____ от «01» 09 2022г.



Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Читай-ка»»

Возраст воспитанников 5-6 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:

воспитатель первой

квалификационной категории

МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»

Кудрявина Т.П.

г. Альметьевск, РТ, 2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка

1. Нормативные документы
2. Новизна
3. Актуальность
4. Концептуальность
5. Цель и задачи
6. Отличительная особенность
7. Срок реализации
8. Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет
9. Ожидаемые результаты и способы их проверки
10. Формы подведения итогов реализации программы
11. Система мониторинга

2.Содержание программы

- 3.Формы и методы работы
- 4.Учебно-тематический план
- 5.Формы, методы и подведение итогов
- 6.Методическое обеспечение
- 7.Тематическое планирование
- 8.Перспективное планирование
- 9.Список литературы

Пояснительная записка

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дополнительного дошкольного образования. Предлагаемая программа входит в комплексную программу для развития навыков чтения у воспитанников 5-6 лет, написанная с учётом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «ЦРР - д/с № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольника старшего возраста.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе программ Ольги Соболевой «Радуга речи».

Причинами создания дополнительной образовательной программы «Читай-ка» стали:

- подготовка к чтению;
- необходимость использования активных методов в речевом развитии дошкольников, используя занимательный, увлекательный, интересный для детей материал;
- желание родителей.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-д/с № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;
6. СанПиН 2.4. 3648- 20/ СанПиН 1.2. 3685-21

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр-путешествий и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Авторские технологии О.Л.Соболевой в совокупности с новыми педагогическими решениями, адекватно отражающими специфику возраста детей и требования родителей, позволяют реализовать радостное и комфортное погружение в волшебное пространство книги, сформировать позитивное отношение к чтению, мотивировать ребёнка к самостоятельному чтению.

Программа «Читай-ка» предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Актуальность: Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития и, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Концептуальность программы «Читай-ка» - это не только обучение чтению, но и хорошее средство общего развития детей.

Сказки, игры, игровые упражнения, наглядный материал. способствует зарождению у ребёнка любознательности и познавательного интереса, что будет прочным фундаментом развития его интеллекта в целом. Отвечая на вопросы педагога, ребёнок тренирует свою память. Вместе с развитием памяти формируется связная речь ребёнка, ведь он последовательно излагает произошедшие события. Выполняя задания во время образовательной деятельности, дети думают, мысленно подбирают решения, сравнивают, анализируют, усваивают понятия. Это способствует не только воспитанию звуковой культуры речи детей и подготовке их к обучению грамоте, но и способствует общеречевому развитию детей.

Данная программа строится на принципе свободы, исключая строгий контроль за результатом. Единственное, что действительно стоит контролировать, это настроение ребенка в процессе обучения. Все мы знаем, что лишь находясь в хорошем расположении духа, мы можем получать удовольствие от происходящего вокруг.

Целью программы являются овладение навыком чтения и формирование графических навыков.

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению чтению являются:

- Формирование умения различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
- Формирование у детей навыков чтения целыми словами, предложениями.
- Формирование у детей умения изменять слова, заменяя одну букву.
- Обучение детей составлению слов из отдельных букв, слогов; предложений из отдельных слов.
- Формирование у детей умения самостоятельно работать со схемой слова.
- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Формирование у детей умения печатать буквы, слова (по образцу);
- Развитие графических навыков, мелкой моторики.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение чтению исключает принцип чтения по слогам, предлагает воспринимать слова, а затем и предложения целиком, что впоследствии будет основой для освоения скорогласия.

Срок реализации программы – 1 год. Программа составлена для детей старшей группы 5-6 лет

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность занятий – один раз в неделю.

Программа включает в себя 36 занятий в год.

Длительность занятий – 25 мин.

Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации воспитанников: групповая.

Форма проведения образовательной деятельности: комбинированная (индивидуальная и групповая, самостоятельная и практическая работа).

Особенности возрастной группы детей 5-6 лет.

Словарный запас составляет 3000 слов. Запас увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы и антонимы, так же используются в речи слова с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями, обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов.

В тоже время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребенка, кругом его интересов и потребностей. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги. Изменяет имена существительные по числам и падежам. Согласовывает в речи существительные с числительными.

Согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже. Образовывает притяжательные прилагательные. Правильно по смыслу применяет все части речи.

В развитии связной речи происходят значительные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказа из личного опыта.

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности воспитанников, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересной, грамотной личностью.

К концу года воспитанники должны знать и уметь:

- Различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
- Уметь читать целыми словами.
- Уметь изменять слова, заменяя одну букву.
- Составлять слова из отдельных букв, слогов.
- Самостоятельно работать со схемой слова.
- уметь читать небольшие предложения, понимать смысл прочитанного.
- Уметь печатать буквы, слова (по образцу).

Формы подведения итогов реализации программы «Читай-ка»:

- итоговые мероприятия 3 раза в год;
- итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у воспитанников творческого поиска, способов решений упражнений и анализа;
- диагностические задания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Читай-ка».

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы, пользуется помощью взрослого. Путается в понятиях: **звук, буква, не определяет гласный, согласный, твердый, мягкий звуки.** Не знает точного названия букв. Испытывает трудности при работе в тетради. Не владеет навыком чтения.

Средний – ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно. Проявляет интерес к чтению, но недостаточно активен в нём, допускает незначительные ошибки при звуко-буквенном анализе слова. Испытывает небольшие затруднения в построении схем слов.

Высокий – ребёнок активен и самостоятелен. Замечает ошибки детей, предлагает свою помощь. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно выполняет звуко-буквенный анализ слова. Владеет навыком выразительного чтения. Не испытывает затруднений в построении схем с

Содержание программы

Формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- ОД
- Работа в тетрадях

Методы:

- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- деятельный;
- словесный;
- метод игры;
- показ мультимедийных материалов.

Учебно – тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Звуко-буквенный анализ слова	2
2	Обучение чтению	19
3	Первоначальные навыки печатания	8
4	Работа со схемами слов	4
5	Отчетные мероприятия (квартальные, на закрепление пройденного материала)	3
	Итого	36

1. Звуко - буквенный анализ слова

- Дать детям представления о буквах (звуках) алфавита;
- формировать умение различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий)
- упражнять правильно соотносить звуки и буквы.

2. Обучение чтению

- Формировать навык осознанного чтения небольших предложений, понимать смысл прочитанного;
- формировать навык чтения целыми словами, предложениями;
- формировать умение изменять слова, заменяя одну букву;

3.Первоначальные навыки печатания букв

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- формировать умение печатать буквы, слова (по образцу);
- развивать графические навыки, мелкую моторику.

4.Работа со схемами слов

- Формировать умение детей самостоятельно работать со схемой слова.
- Развивать пространственное восприятие.

5.Отчетные мероприятия (квартальные, на закрепление пройденного материала)

- Закрепление и обобщение пройденного материала.

Формы, методы и подведение итогов

Название раздела	Формы и методы	Формы подведения итогов
Звуко-буквенный анализ слова	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией.	Практическая работа, беседа – закрепление
Обучение чтению	Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа в тетради.	Практическая работа, беседа – закрепление
Первоначальные навыки печатания	Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией, физкультминутки.	Практическая работа, беседа – закрепление

	демонстрацией, работа в тетради, конструирование	
Работа со схемами слов	Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией, физкультминутки, демонстрацией, работа в тетради, конструирование.	Практическая работа, беседа – закрепление

Методическое оснащение образовательной программы

Раздел	Материал	Дидактические и наглядные пособия
Звуко-буквенный анализ слова	Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, палочки, веревочки, пластилин, бусинки, ракушки	Буквы алфавита, набор цветных геометрических фигур.
Обучение чтению	Букварь, игровой тренажер к букварю, буквы алфавита.	Буквы алфавита.
Первоначальные навыки печатания	Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, тетради в клетку.	Буквы алфавита.
Работа со схемами слов	Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, геометрические фигуры.	Буквы алфавита, набор цветных геометрических фигур.

Тематический план

№	Тема	Количество
1	«Звуки и буквы»	1
2	Буква «А». Сказка – игра «Любопытная Антилопа»	1
3	Буква «У». Сказка – игра «Удивительная буква»	1
4	Буква «М». Сказка – игра «Птица-Эми»	1
5	Буква «Т». Сказка – игра «Как столяр буквы смастерил»	1
6, 7	Буква «О Ю». Сказка – игра «Дружные буквы»	2
8	Буква «Н». Сказка – игра «Как Наташа помогла Носорогу»	1
9	Буква «Р». Сказка – игра «Сказочный лес»	1
10, 11	Буква «К Ж». Сказка – игра «Как появилась новая буква»	2
12	10 разных историй от Птицы Фантазии	1
13	Отчетное мероприятие	1
14	Буква «С» Сказка – игра «Шарик и солнышко»	1
15,16	Буквы «И» «Й» Сказка – игра «Волшебная шляпка»	2
17	Буква «Е Ё» Сказка – ига «Буквы-сестрички»	1
18,19	Буквы «З» «В» Сказка – игра «Любимая цифра волка»	2
20	Буква «Б» Сказка – игра «Незаметная маленькая буква»	1
21	Буква «Ъ». Сказка – игра «Новая буква »	1
22	Буква «Ы». Сказка – игра «Буква путешественница»	1
23,24, 25	Буква «Г П Л» Сказка – игра «Луняночка»	3
26	Отчетное мероприятие	1
27	Буква «Я». Сказка – игра «Хвастливая буква»	1
28	Буква «Д» Сказка-игра «Буква похожая на колокольчик»	1
29,30	Буква «Ш», «Щ», «Ц». Сказка – игра «Чудесные превращения буквы»	2
31	Буква «Б». Сказка – игра «Путешествие на машине времени»	1
32	Буква «Ч» Сказка – игра «Сосчитай»	1
33	Буква «Х». Сказка – игра «Фея смеха»	1
34	Буква «Ф». Сказка – игра «Маленькая балерина»	1
35	Буква «Э». Сказка – игра «Сказочная страна»	1
36	Отчетное мероприятие	1

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Оборудова ние	Методические приёмы
Сентябрь				
1	Звуки и буквы.	Дать детям представление о звуках и буквах. Показать детям связь звука с буквой. Обобщить представление детей о гласных и согласных звуках. Закреплять понятие «гласный», «согласный», твердый, мягкий, глухой и звонкий. Развивать фонематический слух. Способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления, внимания.	Букварь, мультимед-ая установка, презентация.	Художественное слово. Д/У «В каком домике буква» (физминутка) Д/у «Определи на слух».
2	Буква «А». Сказка – игра «Любопытная Антилопа»	Знакомить с графическим образом буквы А. Формировать умение конструировать букву А из разных материалов (бусинки, палочки); печатать букву А; развивать ориентировку, развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Букварь, тетради, карандаши, веревочки, бусинки, палочки, указка.	Художественное слово. Д/И «Из чего бывают буквы?», «Картина», «Паутинка», «Уже читаем?» (физминутка) «Уже поём?», «Кто поёт теперь?».
3	Буква «У». Сказка – игра «Удивительная буква»	Знакомить с графическим образом буквы У. Формировать умение конструировать букву У из разных материалов (бусинки, палочки); печатать букву У; Уметь соединять буквы, читать; находить букву у в словах; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Букварь, тетради, палочки счетные, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/И «Любимый цвет, любимый размер», «Какой был танец?», «УА или АУ?», «Что они сказали?» (физминутка) «Сделай вид, что читаешь!».
4	Буква «М». Сказка – игра «Птица-Эми»	Знакомить с графическим образом буквы М. Формировать умение соединять буквы в слова; печатать букву М; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать стремление находить себе любимое занятие, формировать принятие себя и окружающих.	Букварь, тетради пластилин, указка.	Художественное слово. Д/И «Золотой ключик», «Волшебный пластилин», «Следы» (физминутка) Д/У «От нашего художника» Д/У «Кто к нам пришёл?»
Октябрь				

1	Буква «Т». Сказка – игра «Как столяр буквы смастерил»	Знакомить с графическим образом буквы Т: формировать ассоциативное мышление, умение конструировать букву Т из разных материалов (веточки); печатать букву Т; развивать мелкую моторику пальцев.	Букварь, тетради, веточки, указка.	Художественное слово. Д/У «Превращалочки» Д/У «Чиним мостик» (физминутка) Д/И «Зоопарк» Д/У «Новая раскраска» И/У «Читаем понарошку»
2 - 3	Буквы «О», «Ю» Сказка – игра «Дружные буквы»	Знакомить с графическим образом букв «О», «Ю»; Формировать умение соединять буквы в слова, читать слова; печатать буквы О,Ю; развивать мелкую моторику пальцев; слуховое восприятие.	Букварь, тетради, указка.	Художественное слово. Д/у «Такая загадка» И/У «Вышивка» Д/И «Опять превращалочки!» Д/И «Ловите слово» (физминутка) Д/У «Почитай-ка»
4	Буква «Н». Сказка – игра «Как Наташа помогла Носорогу»	Знакомить с графическим образом буквы Н. Формировать умение соединять буквы в слова, читать слова; печатать букву Н; развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в составлении рассказа по сюжетным картинкам с использованием определенного набора слов.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/У «Обезьянки» Д/И «Где тут буква Н» (физминутка) Д/У «Фокусник» Д/у «Фантазеры»
Ноябрь				
1	Буква «Р». Сказка – игра «Сказочный лес»	Знакомить с графическим образом буквы «Р»; Формировать умение соединять буквы в слова, читать слова; печатать букву Р; совершенствовать умения определять положение буквы в слове; развивать ориентировку.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/и «Сложи пазлы» Д/И «Придумки» (физминутка) Д/У «Раз рисуем, два рисуем» Д/у «Радуга-дуга» Д/у «Буква за буквой»
2 - 3	Буквы «К», «Ж» Сказка – игра «Как появилась новая буква»	Знакомить с графическим образом букв К, Ж. Формировать умение находить слова с буквой К; придумывать слова из знакомых букв, соединять буквы в слова, читать слова; печатать буквы К,Ж; развивать пространственное мышление; мелкую моторику пальцев.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/И «Есть вдохновение?» Д/И «Ожерелье для Жанны» (физминутка) Д/У «Давай печатать» Д/У «День рождение» Д/У «Мы читаем, выбираем» Д/у «Эта сказка для тебя»

4	10 разных историй от Птицы Фантазии	Развивать умение соотносить звуки с буквами; навык чтения слов, сопоставлять букву и её графический образ, формировать конструктивные умения. Развивать память, внимание, речь.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.
---	-------------------------------------	---	--	---

Декабрь

1	Отчетное мероприятие	Закреплять пройденный материал. Упражнять в умении находить слова, состоящие из знакомых букв; придумывать слова из знакомых букв, соединять буквы в слова, читать слова; печатать буквы; развивать пространственное мышление; мелкую моторику пальцев.	Букварь, презентация, мультимедийная установка, карандаши, тетради, геометрические фигуры.	Методическая разработка
2	Буква «С». Сказка – игра «Шарик и солнышко»	Знакомить с графическим образом буквы С; развивать мелкую моторику пальцев; продолжать работу по обучению умения соединять буквы в слова; развивать воображение, память, логику; воспитывать желание находить выход из сложных ситуаций, используя смекалку.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/У «Две загадки», «Похоже- не похоже» (физминутка) Д/У «Последний квадратик- для тебя» Д/У «Читалочка с волшебной палочкой», «У каждой сказки есть начапо»
3 - 4	Буквы «И» - «Й» Сказка – игра «Волшебная шляпка»	Знакомить с графическим образом букв «И», «Й»; закрепить графические навыки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжать работу по формированию навыков чтения; воспитывать желание помогать друг другу.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/у «Как правильно» Д/и «просто слова» (физминутка) Д/у «Разбились предложения» Д/У «Я читаю» Д/и «Найди отличия» Д/у «Найди и прочитай» Д/»Буквы прячутся»

Январь

1	Буквы «Е», «Ё» Сказка – игра	Знакомить с графическим образом букв «Е», «Ё»; развивать мелкую моторику пальцев; закреплять	Букварь, тетради, карандаши,	Художественное слово. Д/у «Пазлы», «Маскарад» (физминутка)
---	------------------------------	--	------------------------------	--

	«Буквы-сестрички»	умение читать слова; воспитывать уверенность в себе, желание помогать застенчивым ребятам.	указка.	Д/у «Цветное слово» Д/У «Просто слова», «Птица Фантазия близко»
2 - 3	Буквы «З» «В» Сказка – игра «Любимая цифра волка»	Знакомить с графическим образом букв «З», «В»; формировать навык печатания слов; закрепление свойств симметрии; соединять буквы в слова, читать слова; упражнять в умении делить четырехсложные слова на слоги; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать доброе отношение к животным.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/И «Отражение» Д/и «Угадай-ка» (физминутка) Д/И «Мама и дети» Д/у «Раздели слово» Д/и «Смешные предложения» Д/у «Сказка не про буквы»
4	Буква «Б» Сказка – игра «Незаметная маленькая буква»	Знакомить с графическим образом буквы «Б»; закрепить графические навыки; расположение буквы в слове; развивать ассоциативное, образное мышление; воспитывать желание дружить, сформировать понятие, что сила в дружбе.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/у «Пазлы», «Что на что похоже?», «Наш зоопарк» (физминутка) Д/и «Какая буква спряталась» Д/у «Напечатай слово»

Февраль

1	Буква «Ъ». Сказка – игра «Новая буква»	Знакомить с графическим образом буквы «Ъ»; закрепить графические навыки; расположение буквы в слове; развивать ассоциативное, образное мышление; воспитывать желание дружить, сформировать понятие, что сила в дружбе.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/и «Пазлы», «Кто кого не съест?», «Кино» (физминутка) Д/У «Зима», «Найди слово» Д/У «В мастерской», «Один плюс два»
2	Буква «І». Сказка – игра «Буква путешественница»	Познакомить с графическим образом буквы «І»; упражнять в умении соединять буквы в слова, читать слова; развивать мелкую моторику пальцев; пространственное восприятие; ориентировку.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/И «Собери целое», «Нужна рифма» (физминутка) Д/У «Раскраска» д/у «В гости к папе» Д/У «Раз читалочка», «Два-читалочка»
3 4 1	Буквы «Г», «П» «Л» Сказка – игра «Луняночка»	Познакомить с графическим образом букв «Г», «Л», «П»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/у «Морской бой» (физминутка) Д/и «Слова –рифмы» Д/У «Тетрис» Д/У «Ассоциации» Д/У «Почта» Д/у «Нужна рифма» Д/у «Как лучше?»

Март				
2	Буква «Я». Сказка – игра «Хвастливая буква»	Познакомить с графическим образом букв «Я»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/и «Собери части», «Нужна рифма» (физминутка) Д/У «Раскраска», «Просто слова» Д/У «Имя друга» Д/У «Птица Фантазия»
3	Буква «Д» Сказка-игра «Буква похожая на колокольчик»	Познакомить с графическим образом букв «Д»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/и «Компьютер», «И джинны бывают разные» (физминутка) Д/у «Веселый поезд» Д/У «Веселые колокольчики», «Не просто слова»
4	Отчетное мероприятие	Закреплять пройденный материал. Упражнять в умении придумывать слова из знакомых букв, соединять буквы в слова, читать слова; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. развивать пространственное мышление.	Букварь, презентация, мультимедийная установка, карандаши, тетради, геометрические фигуры.	Методическая разработка
Апрель				
1 - 2	Буква «Ш», «Щ», «Ц» Сказка – игра «Чудесные превращения буквы»	Познакомить с графическим образом букв «Ш», «Щ», «Ц»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/И «Конструктор», «Нужна рифма!» (физминутка) Д/У «Воздушные шарик» Д/И «Найди меня» Д/У «Что умеет буква Ц» Д/У «Домашний питомец»
3	Буква «Б». Сказка – игра «Путешествие на машине времени»	Познакомить с графическим образом букв «Б»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка.	Художественное слово. Д/И «Будильник», «У кого какой дом» (физминутка) Д/У «Придумай кличку» Д/У «Слова-ключики» Д/у «Буква-конструктор»

4	Буква «Ч» Сказка – игра «Сосчитай»	Познакомить с графическим образом букв «Ч»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/у «Искалочка», «Прыгалки-скакалки» (физминутка) Д/У «Профессии» Д/У «Прыгалки» Д/у «Викторина»
Май				
1	Буква «Х». Сказка – игра «Фея смеха»	Познакомить с графическим образом букв «Х»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; умения печатать слова и короткие предложения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/И «Слово для поросенка», «(физминутка) Д/У «Встреча», «Слово для поросёнка» «Определи по эмоциям» Д/У «Сон»
2	Буква «Ф». Сказка – игра «Маленькая балерина»	Познакомить с графическим образом букв «Ф»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/И «Искалочка», «Притворялочка» (физминутка) Д/у «Рифма» Д/У «Другие слова» Д/у «Крошка-текст»
3	Буква «Э». Сказка – игра «Сказочная страна»	Познакомить с графическим образом букв «Э»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, тетради, карандаши, указка	Художественное слово. Д/У «Сказка-раскраска», «Всё дело в электричестве» (физминутка) Д/И «Викторина», «Вспоминалочки».
4	Отчетное мероприятие	Закрепление пройденного материала; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать доброе отношение к животным; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие.	Букварь, презентация, мультимедийная установка, карандаши, тетради, геометрические фигуры.	Методическая разработка.

Приложение №1

№	Ф.И. ребёнка	Звуки-буквы		Печатание букв, слогов, слов	Работа со схемами	Чтение
		Гласные согласные	Твердые мягкие			

Список использованной литературы

- 1.«Любимый букварь от Феи» О.Л.Соболева, В.В.Агафонов, О.В.Агафонова;
под ред. О.Л.Соболевой. -3-е изд.,-М.: «Линка-Пресс», 2019.-272 с.
- 2.«Путешествие с чудесным фонариком» О.Л.Соболева, О.В.Агафонов; изд.
ООО «Линка-Пресс», 2019.
- 3.«За волшебной дверью» О.Л.Соболева, О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-
Пресс», 2019.
- 4.«Загадки для тебя»-М.: «Линка-пресс», 2020.-64 с.: ил. – (Школа Ольги
Соболевой).
- 5.«Подружись с упрямым звуком» О.Л.Соболева, О.В.Агафонов; изд. ООО
«Линка-Пресс».
- 6.«Любимая тетрадка. Игровой тренажер к букварю» О.Л.Соболева,
О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-Пресс».